

Výroční zpráva (2025/2026)

**ScioŠkola Hradec Králové
– základní škola, s.r.o.**



I. Základní údaje o škole

Název školy: ScioŠkola Hradec Králové – základní škola, s.r.o.

Sídlo školy: Víta Nejedlého 573/4, Hradec Králové 500 03

IČO: 21287848

IZO: 181143925

RED-IZO: 691017921

Zřizovatel: Scio s.r.o., Pobřežní 34, Praha 8

Ředitel: Lenka Škultétyová

Web: <https://hradec.scioskola.cz/>

Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Základní škola Víta Nejedlého 563/4, 500 03 HK kapacita: **266 žáků**

Školní družina Víta Nejedlého 563/4, 500 03 HK kapacita: **95 žáků**

Školní klub Víta Nejedlého 563/4, 500 03 Hk kapacita: **25 žáků**

Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

- Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola
- Název vzdělávacího programu: **Školní vzdělávací program ScioŠkoly Hradec Králové**
"Změna je trvalý stav"

Školská rada

Školská rada při ScioŠkole Hradec Králové fungovala ve školním roce 2025/2026 v tomto složení:

- za zřizovatele: Jon Šotola (jon.sotola@scioskola.cz)
- za pedagogy: Marcela Coufalová (marcela.coufalova@scioskola.cz)
- za rodiče: Lucie Krausová (kraus.luc@gmail.com)

Funkční období ŠR začalo 10. září 2024. Do pozice zástupce školské rady za zřizovatele byl 5. října 2026 nově jmenován Ondřej Mikšík. Dne 8. října 2026 školská rada projednala a schválila výroční zprávu za rok 2025/2026.

Hlavní shrnutí školního roku

Školní rok 2025/2026 završil spojení ScioŠkoly Hradec Králové a ZŠ Hučák. K 1. září 2025 přešli všichni stávající žáci ZŠ Hučák do ScioŠkoly Hradec Králové. ZŠ Hučák ukončila činnost a byla vymazána z rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhala v budově na adrese Víta Nejedlého 573/4 v Hradci Králové. K 30. červnu 2026 školu navštěvovalo 103 žáků v 6 třídách, zároveň k tomuto datu škola registrovala 159 dětí na individuálním vzdělávání.

Hlavním úkolem bylo zajistit plynulý přechod dětí, zaměstnanců i rodin a propojit zkušenosti Hučáku, vycházející z Jenského plánu, se vzdělávací koncepcí ScioŠkol. Do tohoto směřování se promítly tři školní priority: posilování dobrého jména školy a zájmu o první ročník, stabilizace druhého stupně spojená s rozvojem kompetenčně pojaté výuky a řešení dlouhodobého prostorového zajištění školy. Pedagogicky jsme se soustředili zejména na postupné začleňování ScioCílů, podporu samostatnosti dětí a sjednocování přístupů napříč týmem. Pozornost jsme věnovali také sjednocování pravidel a pedagogických postupů, spolupráci týmu a bezpečnému prostředí pro učení.

Zpráva zahrnuje období od **1. září 2025 do 31. srpna 2026**. Účetní období pro údaje o hospodaření je uvedeno v kapitole 11.

Vypracovala:	Eva Novotná
Datum zpracování:	29.9. 2026
Projednáno pedagogickou radou:	13. 10. 2026
Schváleno školskou radou:	8. 10. 2026



II. Charakteristika školy

ScioŠkola Hradec Králové navazuje na činnost ZŠ Hučák a od školního roku 2024/2025 je součástí sítě ScioŠkol. Zkušenost s Jenským plánem propojujeme s hodnotami a pedagogickými principy ScioŠkol. Důležitá je pro nás spolupráce dětí různého věku, respekt k jejich odlišným potřebám a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní učení.

Vzdělávací koncepce

Smyslem vzdělávání je vybavit děti znalostmi a dovednostmi, které dokážou používat v životě. Vedle základních gramotností proto rozvíjíme schopnost učit se, rozumět sobě, spolupracovat s druhými a orientovat se ve světě. Tento směr vyjadřují vzdělávací cíle ScioŠkol, označované jako ScioCíle.

Ve školním roce 2025/2026 jsme věnovali zvýšenou pozornost tomu, aby se ScioCíle a ScioKameny postupně promítaly do plánování výuky i hodnocení. Celoškolním tématem byl ScioCíl Odolnost. Jednotlivé věkové skupiny zkoušely různé způsoby práce se ScioCíli a tým průběžně sdílel zkušenosti s cílem hledat společný a dlouhodobě udržitelný přístup.

Průvodce pomáhá dítěti porozumět zadání, hledat vhodný postup a vyhodnocovat vlastní pokrok. Míru podpory přizpůsobuje jeho možnostem. Samostatnost chápeme jako dovednost, kterou je třeba postupně budovat s oporou v jasných pravidlech a srozumitelné zpětné vazbě.

Učení propojujeme s konkrétními otázkami a zkušenostmi. Projektová práce a výuka v terénu vytvářejí prostor pro hledání souvislostí mezi předměty. Věkově různorodé skupiny umožňují dětem učit se navzájem, vysvětlovat své postupy a zkoušet různé role ve spolupráci.

Obor vzdělání a školní vzdělávací program

Škola poskytuje základní vzdělávání v oboru 79-01-C/01 Základní škola v 1. až 9. ročníku. Od 1. září 2025 probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu ScioŠkoly Hradec Králové s názvem **Změna je trvalý stav**. Vzdělávací program školní družiny je platný od 2.9.2024.

Organizace a materiální podmínky

Prezenční vzdělávání bylo organizováno v šesti věkově smíšených třídách (Achátová, Olivínová, Nefritová, Opálová, Safírová, Smaragdová). Pro práci využíváme školní prostory budovy Univerzity HK; pravidelnou součástí školního týdne je den v terénu. Pro venkovní výuku a pohybové aktivity jsme využívali také přilehlý park podél Orlice a naši venkovní učebnu Hafísek v ulici Na Zámosti.

Významnou organizační prioritou roku bylo dlouhodobé prostorové zajištění školy. Škola v průběhu roku řešila nejistotu spojenou s dalším působením v budově Univerzity Hradec Králové a připravovala se i na variantu stěhování do nových prostor. Tato oblast měla přímý dopad na plánování dalšího rozvoje školy.

3 Personální zabezpečení a rozvoj týmu

Výuku zajišťoval tým průvodců ve spolupráci s asistenty pedagoga. Po spojení škol jsme se zaměřili na společné pedagogické postupy, pravidla spolupráce a předávání informací o potřebách dětí. Vedení školy zajišťovaly Lenka Škultétyová a Eva Novotná.

Zvláštní pozornost směřovala k druhému stupni, kde se po personálních změnách formoval téměř nový tým. Součástí podpory byly plánované společné schůzky, náhledy ve výuce a pravidelná zpětná vazba. Cílem bylo nejen stabilizovat tým, ale také posílit spolupráci průvodců při plánování a propojování vzdělávacích oblastí.

Personální přehled ke dni 14.4.2026.

Pracovní zařazení	Počet osob	Přepočtené úvazky
Průvodci a učitelé	14	7,86
Asistenti pedagoga	7	3,73
Speciální pedagog	3	1,1
Vychovatelé	4	1,95
Nepedagogičtí pracovníci	1	0,95

Pedagogický tým je kvalifikovaný. Škola zaměstnávala 21 pracovníků a 2 osoby ve vedení, celkem tedy 23 osob. Tým spolupracoval na sjednocování pedagogických postupů, společném plánování a podpoře dětí.

Další vzdělávání zaměstnanců

Odborný rozvoj týmu propojujeme s potřebami dětí a s rozvojem školního vzdělávacího programu. Důležitou oporou je metodická spolupráce v síti ScioŠkol, která umožňuje sdílet zkušenosti a konzultovat konkrétní pedagogické situace.

V průběhu roku se pedagogické sdílení zaměřovalo také na zkušenosti s kompetenční výukou, ScioCíli a jejich promítáním do plánování a hodnocení.

Vzdělávání týmu zahrnovalo pětidenní Akademii pro nové průvodce (11 účastníků), třídní Letní slet (19 účastníků) a dvoudenní Zimní slet (18 účastníků). Průvodci dále navštěvovali jiné Scioškoly a inspirativní školy. Individuální vzdělávání průvodců bylo zaměřeno například na práci s dětmi s autismem a ADHD od organizace Sluníčko, o. p. s., Pardubice, kurz Učitel koučem od Akademie Libchavy a nebo čtyřměsíční kurz Canva pro učitele. Další témata individuálního vzdělávání zahrnovala spolupráci s rodiči, Hejného metodu, respektující komunikaci a podporu duševního zdraví dětí.

4 Zápis a přijímání žáků

Jednou z priorit školy bylo posílit povědomí o škole a zájem rodičů o první ročník. Plán zahrnoval cílenou komunikaci směrem k mateřským školám a místní veřejnosti, podpora sociálních sítí, aktuální web. Vyhodnocení této priority je třeba opřít o skutečné výsledky zápisu.

Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 se uskutečnil v pondělí 19. ledna 2026. Škola přijala 45 přihlášek k prezenčnímu studiu. Bylo přijato 16 dětí.

Do vyšších ročníků bylo v průběhu vykazovaného roku přijato 5 žáků.

5 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V prvním roce po dokončení spojení škol bylo podstatné převést společné vzdělávací směřování do každodenní práce. Zaměřili jsme se na propojení oborového učení se ScioCíli a na sjednocování přístupu k podpoře dětí. Naplňování programu posuzujeme podle toho, co děti skutečně zvládají a jak dokážou své dovednosti využívat.

Znalosti a základní gramotnost

Cílem je, aby děti rozuměly tomu, co se učí, a dokázaly znalosti uplatnit při řešení úloh a běžných situací. Při hodnocení sledujeme dosaženou úroveň i individuální pokrok.

Samostatnost a odpovědnost za učení

Děti vedeme k tomu, aby dokázaly pojmenovat svůj cíl, naplánovat práci a posoudit vlastní pokrok. Na druhém stupni tuto oblast podporovalo zavedení Samorostu a Studovny, jejichž záměrem bylo posilovat studijní autonomii dětí. Mentorské rozhovory probíhaly napříč ročníky a vytvářely prostor pro individuální reflexi učení i toho, jak se dítě ve škole cítí. Jejich smyslem je pomoci dítěti pojmenovat, co potřebuje, a domluvit další dosažitelný krok. Mentorské rozhovory probíhaly pravidelně zhruba jednou měsíčně.

Spolupráce a bezpečné vztahy

Společná práce ve věkově různorodých skupinách nabízí příležitosti k domlouvání pravidel, rozdělování úkolů i řešení neshod. Cílem je, aby děti dokázaly vyjádřit svůj názor s respektem k druhým a přijmout odpovědnost za svou část práce.

Důraz na bezpečné vztahy souvisel také s celoškolním ScioCílem Odolnost, který se během roku promítal do práce jednotlivých věkových skupin.

Učení v souvislostech

Projektová výuka a den v terénu propojují učivo se zkušeností mimo běžnou učebnu. Děti při nich mohou klást otázky, pozorovat, hledat informace a představovat výsledky své práce. Rodiče mohli také během roku vidět výsledky práce svých dětí během třídních slavností.

Na druhém stupni jsme chtěli posílit kompetenčně pojatou a propojenou výuku. V oblasti Svět kolem nás byly tradičně pojaté předměty (fyzika, chemie, dějepis a občanská nauka) začleňovány do širších projektových témat; plánování se mělo více opírat o ScioKameny zejména ve Světě kolem nás a Společenstvu. Průvodci své zkušenosti průběžně sdíleli a reflektovali. Pravidelně vyhodnocujeme nové procesy na koncepční poradě v květnu.

Počty žáků

K 30. červnu 2026 bylo ve škole celkem 103 žáků v šesti třídách a 159 dětí v režimu individuálního vzdělávání.

Školní rok	Počet skupin/tříd	Počet žáků celkem	Denní vzdělávání	Domácí vzdělávání (§41)	Zahraniční vzdělávání (§38)	Počet absolventů 9. ročníku
2025/2026	6	262	103	159	11	11 denní docházka + 7 individuální vzdělávání

Hodnocení a učební pokrok

Vzdělávací výsledky hodnotíme slovně. Zpětná vazba má dítěti pomoci porozumět tomu, co už zvládá, kde potřebuje podporu a jak pokračovat. Při sebehodnocení se zaměřujeme také na postup práce: co pomohlo, kde vznikla chyba a co lze příště udělat jinak. Triády propojují pohled dítěte, rodiče a průvodce.

Žáci průběžně získávali zpětnou vazbu ke své práci a pokroku. Jako doklady o učení využívali vlastní portfolia. Na konci každého vzdělávacího období probíhalo ověřování, po němž žáci hodnotili svou práci pomocí sebehodnoticích listů. Tyto podklady mimo jiné sloužily k celkovému hodnocení žáků.

V květnu a červnu 2026 se žáci 5. a 9. ročníku zapojili do zjišťování výsledků vzdělávání České školní inspekce prostřednictvím systému InspIS SET. Testování bylo zaměřeno na český jazyk a matematiku. Výsledky testování nemáme k dispozici, testování bylo ukončeno pokynem MŠMT.

Po uzavření hodnocení prospělo 100 % žáků. Jedna žákyně byla hodnocena v dodatečném termínu, žádný žák neprospěl a žádný žák neopakoval ročník. Snížené hodnocení chování měli 3 žáci.

Přechod na střední školy

Povinnou školní docházku ukončilo 11 žáků; základní vzdělání získalo 11 z nich. Na střední školy bylo přijato 11 žáků, úspěšnost tedy dosáhla 100 %. V jednotné přijímací zkoušce dosáhli lepšího výsledku - v průměru 62,0 % v českém jazyce a 57,8 % v matematice, tedy více než činil průměr Královéhradeckého kraje (56,4 % a 43,3 %) i celé ČR (56,7 % a 43,9 %).

cermat		NÁZEV ŠKOLY: ScioŠkola Hradec Králové - ZŠ, s.r.o.				KRAJ: Královéhradecký			PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA		
IZO: izo_181143925		ADRESA: Víta Nejedlého 573, Hradec Králové, 50003				ORP: Hradec Králové			2026		
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O ŠLETÁ GYMNÁZIA	KRAJ	698	324	46,4	374	683	44,8	46,9	683	43,7	44,9
	ORP	250	71	28,4	179	243	49,7	50,3	243	47,9	48,0
	ŠKOLA	6	2	33,3	4	6	53,7	52,0	6	56,2	55,0
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	6 841	2 394	35,0	4 447	6 707	50,0	50,0	6 731	50,0	45,6
	KRAJ	448	197	44,0	251	442	48,8	49,3	442	47,1	43,2
	ORP	291	124	42,6	167	287	50,2	50,0	287	46,8	43,0
	ŠKOLA	3	2	66,7	1	3	64,1	59,3	3	52,5	46,0

Výsledky ukazují, že příprava byla celkově úspěšná, výrazně zejména v matematice. V českém jazyce si žáci nejlépe vedli ve slohu a literatuře, porozumění textu a analýze vět a souvětí. Slabší oblastí byl pravopis.

7 Podpora žáků a prevence rizikového chování

Poradenské služby a individuální podpora

Školní poradenské pracoviště je nedílnou součástí školy a poskytuje podporu žákům, rodičům i průvodcům. Tvoří je metodik prevence, výchovný a kariérový poradce, speciální pedagogové a vedení školy. Jeho činnost je založena na pravidelném sdílení informací, spolupráci s rodinami a součinnosti se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Porady pracoviště probíhaly každý týden.

Ve škole se vzdělávalo **31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, z toho **26 žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně**. Předmět speciálněpedagogické péče navštěvovalo **15 žáků** a podporu asistenta pedagoga využívalo **8 žáků**. Účinnost podpory byla průběžně vyhodnocována ve spolupráci s rodinami, průvodci a poradenskými zařízeními a podle potřeby upravována.

Nadaní žáci a jazyková podpora

Při práci s nadanými žáky škola vycházela z jejich individuálních potřeb a zájmů. Nabízela jim náročnější či rozšiřující úkoly, možnost hlubšího zpracování témat, samostatné projekty a prostor pro vlastní iniciativu. Potenciál žáků byl rozpoznáván také prostřednictvím pozorování, rozhovorů, portfolií a průběžného hodnocení, tedy i bez formálního doporučení poradenského zařízení.

Prevence a přijatá opatření

Preventivní program byl zaměřen především na vytváření bezpečného prostředí, péči o vztahy, otevřenou komunikaci mezi školou a rodinami a podporu duševního zdraví. Jeho součástí byly každodenní komunitní kruhy, předmět Společenstvo, pracovní společenstvo a pravidelná individuální setkání žáků s mentory. Žáci se učili pojmenovávat své potřeby, řešit konflikty, přijímat odpovědnost a respektovat hranice druhých. Témata šikany a kyberšikany, záškoláctví, návykových látek a bezpečného chování byla zařazována přiměřeně věku a aktuálním potřebám jednotlivých skupin. Spolupráci s rodinami podporovala osobní komunikace, třídní schůzky, společné slavnosti, otevřená družina a setkávání rodičovského komuniátu.

Ve školním roce 2025/26 škola řešila několik závažnějších porušení školních pravidel, z nichž tři situace vyžadovaly intenzivnější zásah. Škola vedla individuální rozhovory se žáky, pracovala s dotčenými třídními kolektivy a situace projednávala s rodiči. V odůvodněných případech přistoupila k udělení kázeňských opatření; třem žákům byl snížen stupeň z chování. Přijatá opatření přispěla ke zklidnění situace v dotčených třídách.

8 Aktivity školy a spolupráce s rodinami

Výuka mimo učebnu a společné akce

Projektová výuka, výuka v terénu a společné slavnosti umožňují dětem spolupracovat napříč ročníky a uplatňovat získané znalosti a dovednosti v praktických situacích. Pracujeme na budování vzájemných vztahů v kolektivu zejména během adaptačních kurzů na začátku roku a na velkém celoškolním Letním kurzu, který se konal na konci června v Novém městě nad Metují.

Každoročně pořádáme Vánoční trhy a v květnu 2026 se navíc uskutečnil první Májový jarmark. Na jeho přípravě a průběhu se podílely děti s podporou rodičů. Součástí setkání byly dobroty, mankalové hry a improvizovaná kavárna. Jarmark umožnil představit, co děti baví tvořit, a vytvořil prostor pro společně strávený čas školní komunity.

Spolupráce s rodiči a prezentace školy

Spolupráce s rodiči byla založena na pravidelném sdílení informací, triádách a individuálních konzultacích. Podněty rodičů se do života školy promítaly také prostřednictvím Komuniátu a školské rady. Pro osobní setkávání a společnou diskusi sloužily rodičovské kavárny. Pravidelně se s rodiči setkáváme na slavnostech k ukončení projektu na konci každého období, to znamená šestkrát ročně.

Dne 25. listopadu 2025 se uskutečnila beseda s absolventy školy, kteří sdíleli své zkušenosti s přechodem na střední školy. Hovořili o tom, co jim vzdělávání na Hučáku přineslo, v čem se cítí jistější než jejich vrstevníci i jaké obtíže museli překonávat. Besedy se účastnili nejen čerství absolventi, ale také žáci, kteří školu opustili již před několika lety.

Vnější komunikace školy probíhala prostřednictvím webu, sociálních sítí a místních médií. V březnu 2026 zveřejnil Hradecký deník reportáž o životě školy, založenou na návštěvě ranního kruhu a rozhovorech s žáky devátého ročníku, rodiči a vedením. Reportáž představila pojetí výuky i výsledky žáků u přijímacích zkoušek na střední školy.

V průběhu školního roku se uskutečnily čtyři dny otevřených dveří, kterých se zúčastnily desítky zájemců – rodiče budoucích prvňáčků i studenti Univerzity Hradec Králové se zájmem o pojetí vzdělávání ve ScioŠkole. Setkání přispěla k lepšímu představení školy veřejnosti a k rozvoji spolupráce s UHK.

Během roku škola spolupracuje také s dalšími organizacemi, například DDM, Galerie moderního umění a škola se také pravidelně účastní soutěžních i nesoutěžních akcí pořádaných krajem i městem - například - Nejrychlejší Hradečák, Uklidme Česko, Liga škol v orientačním běhu, Matematický klokan.

Aktivně spolupracujeme se školou Comenius, děti tak mají příležitost se potkat a propojit s vrstevníky i z jiných škol. Společně jsme uspořádali sportovní den.

Družina a školní klub

Zájmové vzdělávání doplňuje školní výuku a nabízí prostor pro odpočinek, vlastní zájmy i vztahy mezi dětmi. Družinu navštěvovalo 95 dětí ke dni 30.6.2026.

9 Projekty a spolupráce s partnery

Členství v síti ScioŠkol poskytuje vedení školy i průvodcům metodickou podporu a prostor pro sdílení zkušeností. V průběhu školního roku se uskutečňovaly vzájemné návštěvy a naslechy ve výuce na dalších ScioŠkolách. Získané zkušenosti a podněty byly následně sdíleny na celoškolských poradách.

Školní priority počítaly také s užší spoluprací s Univerzitou Hradec Králové, zejména v oblasti studentských praxí, náslechu a otevírání školy odborné veřejnosti.

Mezinárodní mobility

Ve dnech 9.–15. listopadu 2025 vyjelo osm žáků 6.–9. ročníku s pedagogickým doprovodem do portugalského Cascais. Během pobytu se zapojili do života partnerské školy, komunikovali se svými vrstevníky v angličtině a připravili pro ně prezentaci o naší škole a využívání digitálních technologií ve výuce. Mobilita rozvíjela jejich jazykové a prezentační dovednosti, samostatnost a spolupráci napříč ročníky. Žáci zároveň sledovali, jak partnerská škola pracuje s technologiemi, podporuje bezpečné prostředí a otevřenou komunikaci. Na výjezd navázala ve dnech 26.–30. ledna 2026 návštěva portugalských žáků a pedagogů v Hradci Králové.

Ve dnech 12.–18. dubna 2026 se uskutečnil další zahraniční výjezd, tentokrát do Nizozemska. Šest žáků navštívilo jenaplanské školy De Pandelaar v Gemertu, Elckerlyc v Gennepu a Metameer v Boxmeeru. Zapojili se do výuky, komunikovali v angličtině a společně s nizozemskými žáky se věnovali tématům wellbeingu, odolnosti a využívání umělé inteligence. Součástí programu byla také návštěva vědeckého muzea NEMO v Amsterdamu. Obě mobility i návštěva portugalské partnerské školy byly financovány z programu Erasmus+.



Šablony Jak II

Ve školním roce 2025/26 škola realizovala projekt **Šablony JAK II Hradec Králové**, registrační číslo **CZ.02.02.XX/00/24_034/0015698**, spolufinancovaný Evropskou unií. Projekt probíhá od 1. května 2025 do 30. dubna 2027 a je zaměřen na personální podporu a osobnostně-sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání. Na jeho realizaci byla škole přiznána dotace ve výši **291 433 Kč**, která představuje 95 % celkových nákladů; zbývajících 5 % škola hradí z vlastních zdrojů.

Intenzivně spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou, byli jsme zapojeni do projektu IDZ - Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Zároveň proběhl workshop na téma Kyberbezpečnost, který byl v odpoledních hodinách nabídnut i rodičům.

Stážistka z programu Erasmus +

Od března do konce školního roku u nás absolvovala zahraniční odbornou stáž studentka Daniela Gil Duarte z Portugalska v rámci programu Erasmus+. Aktivně se zapojovala do života školy, podporovala děti při výuce angličtiny i při každodenních školních aktivitách a díky svému vstřícnému a otevřenému přístupu si rychle získala důvěru dětí i kolegů. Její působení bylo pro naši školu cenným obohacením – dětem přineslo pravidelný kontakt s mluvčí angličtiny i možnost poznat jinou kulturu a Daniela svou stáž úspěšně završila s velmi pozitivním hodnocením z obou stran.

Sdílení zkušeností na festivalu vzdělávání

Dne 23. února 2026 jsme se zapojili do festivalu vzdělávání „Nakopněte svoji školu“ v Litomyšli. Školu jsme představili v rámci Edu marketu a panelové diskuse o různých podobách ScioŠkol. Za Hradec zazněla zkušenost s Jenským plánem. Lenka Škultétyová vedla workshop věnovaný integrovanému předmětu Svět kolem nás, v němž představila konkrétní aktivity i plánování a hodnocení výuky. Účast na festivalu umožnila sdílet naši praxi s dalšími pedagogy.

10 Hodnocení školy a inspekční činnost

Zpětná vazba a vlastní hodnocení

Škola získává zpětnou vazbu průběžně při setkáních s dětmi, rodiči a zaměstnanci i prostřednictvím každoročního šetření Mapa školy. Ve školním roce 2025/2026 se do něj zapojilo 67 žáků, 48 rodičů a 14 průvodců. Výsledky ukázaly jako silné stránky bezpečné prostředí, vztahy v týmu a přístup vedení. Upozornily také na oblasti, které potřebují více pozornosti: hluk, personální stabilitu, školní stravování a pravidelnou zpětnou vazbu o pokroku žáků na druhém stupni. Závěry jsme společně probrali na poradách a sdíleli s rodiči při společných setkáních. Využíváme je při plánování dalšího rozvoje školy a konkrétních kroků ke zlepšení.

Česká školní inspekce a další kontroly

Ve školním roce 2025/2026 ve škole neproběhla inspekční činnost České školní inspekce.

11 Základní údaje o hospodaření

Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2025/26 tvoří samostatné přílohy této výroční zprávy. (viz přílohy č. 1,2.)

**scioškola**

ScioŠkola Hradec Králové - základní škola, s.r.o.
Víta Nejedlého 573/4, Slezské Předměstí
500 03 Hradec Králové
IČO: 21287848

V Hradci Králové dne: *9.10.2026*

ředitel školy: Lenka Škultétyová

Příloha 1: Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení 2025/2026

Příloha 2: Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2025/2026

Příloha 3: Zápis z jednání školské rady

